

## Meedenkavond MR 29 maart 2022 – LOK-gesprekken

### **Hoe hebben jullie het gesprek ervaren?**

Het is een fijne manier van met elkaar in gesprek gaan. Het is (voor ouder) niet helemaal duidelijk op basis waarvan het kind welke smiley geeft (iets goed kunnen, iets leuk vinden, etc.). Fijn dat het kind meer inbreng krijgt en meer eigenaar wordt van zijn eigen ontwikkeling. Mist wel startgesprek waarin je kan vertellen wie je kind is etc. zonder dat er meteen op cognitieve stuk wordt ingegaan.

Leek eerst 'zwaar', maar bij nader inzien heel goed dat kinderen dit al vroeg meekrijgen. Kinderen vinden het best spannend.

### **Hoofdvragen:**

*LOK-formulier komt mee naar huis*

- 1) Hoe ervaren jullie, als ouders, het invullen van het formulier?

*Punten die het kind zelf heeft ingevuld, worden besproken met het kind. Ouder bespreekt ook met kind wat ouder opschrijft. Verschilt per kind hoe het gesprek kan worden gevoerd. Met het ene kind gaat dat makkelijker dan met het andere kind. Ook verschillend hoe kritisch kinderen zijn over zichzelf. Sommige kinderen willen er ook niet thuis over praten 'dit hebben we op school gedaan en wil ik het thuis niet over hebben'.*

*Tijdens het LOK-gesprek*

- 2) Hoe heb je het LOK-gesprek ervaren? (structuur; inhoud)

*Jammer dat het startgesprek direct gaat over het cognitieve stuk en er weinig ruimte is voor het sociaal-emotionele stuk. Het is belangrijk dat je als ouders de leerkracht leert kennen en de leerkracht het kind goed leert kennen, dus de inhoud van het startgesprek zou anders kunnen/moeten. He is wellicht beter om het startgesprek zonder kind te voeren, zodat de ouder aan kan geven hoe je kind is en ook zodat leerkracht en ouder elkaar kunnen leren kennen.*

- 3) Hoe heb je het LOK-gesprek ervaren met jouw zoon of dochter erbij?

- a. Konden jullie als ouders benoemen wat je wilde zeggen?

*Nee, niet altijd. Soms wil je als ouder dingen bespreken waarvan je niet wilt dat je kind het hoort. Daar moet je dan een aparte afspraak voor maken, dat is wel een drempel. Je voelt je bezwaard om hiervoor een extra afspraak te maken, terwijl dat soms wel nodig is. Sommige onderwerpen kunnen beter 1-op-1 met de leerkracht besproken worden. Een ouder had dit wel geprobeerd tijdens het lok-gesprek, maar toen kaatste de leerkracht de bal direct terug naar het kind en werd het doel van de ouder (hierover in gesprek met de leerkracht) niet bereikt.*

- b. Hoe voelt het kind zich tijdens het gesprek? Hoe heeft het kind het gesprek ervaren?

*Dat is wisselend per kind. Soms vinden ze het heel lastig. Soms doen kinderen maar wat, weten niet goed wat de bedoeling is. Het is fijn dat je als ouder niet na afloop hoeft te vertellen wat de leerkracht gezegd heeft, omdat het kind dit zelf gehoord heeft. Ook fijn om bijv. complimenten etc samen te horen, zodat je daar op terug kan komen bij het kind. Kind kan ook dichtklappen, niks zeggen. Kinderen zijn ook wel gespannen.*

*Na het LOK-gesprek*

4) Wat levert deze gespreksvorm op voor jou en jouw kind?

*Je hebt samen in gesprek gezeten en daardoor is het makkelijker om terug te komen op dingen die gezegd zijn. Het bewust stilstaan bij ontwikkeling, in gesprek gaan met het kind, is belangrijker dan het al dan niet behaald hebben van de doelen. Goed om met het kind in gesprek te gaan ipv over het kind.*

**Eindvraag:**

*Doel: brengt een afronding, geeft ruimte voor reflectie*

5) Wat zijn de tops en tips die aan het team gegeven kunnen worden? (geeltjes)

**Tip:** *Denk na over hoe je de doelen behapbaar kunt maken voor de kinderen. Wanneer is het doel behaald? Zorg ervoor dat kinderen de doelen voor ogen houden tussen de gesprekken in. Bijv. door er wekelijks bij stil te staan in de klas.*

**Tip:** *Niet alles kan besproken worden met kind erbij. Wellicht 1 gesprek zonder kind, of 1 gesprek waarbij ouders de mogelijkheid hebben om aan te geven of ze met of zonder kind komen.*